

## Rozloučení pana ředitele

Vážení rodiče,

dovoluji si Vám oznámit, že jsem se rozhodl ke dni 31. 1. 2023 skončit ve funkci ředitele ZŠ a MŠ Borek.

Školu jsem vedl více než 10 let a spojil s ní spoustu let svého života. Vždy jsem se snažil, aby škola byla pro žáky, učitele, ale i pro Vás rodiče místem, kde se budete cítit dobře, kam půjdete s důvěrou. Domnívám se, spousta věcí se mi s mým týmem za těch skoro 11 let podařilo, a že jste s námi prožili hezké časy, i když to někdy – třeba v době Covidu – nebylo jednoduché, jak pro Vás, tak pro nás.

Odcházím z vlastního rozhodnutí v situaci, kdy škola může být hrdá nejen na své materiální vybavení, ale i na vzdělanostní úroveň a profesní angažovanost pedagogů, pracovitost provozních zaměstnanců a na spoustu velmi šikovných žáků a dětí.

Moc rád bych poděkoval nejen všem svým zaměstnancům za jejich práci pod mým vedením, ale také panu starostovi a celkové obci za podporu, kterou škole po celou dobu mého řízení poskytovala.

Další poděkování patří také Vám – většině slušných a uznalých rodičů. Někteří z Vás nám byli nápomocni při organizaci různých aktivit a někteří mi občas vyjadřovali i podporu formou hezkých emailů nebo osobních rozhovorů. To bylo pro mne vždy velkým zdrojem energie.

Vždy jsem se snažil reagovat na podněty, emaily a telefonáty rodičů a ve většině případů jsme vždy společně našli nějaké řešení. Na druhou stranu jsem si plně vědom toho, že nelze vždy vyhovět a zavděčit se všem.

Ředitel školy je statutární orgán a musí se řídit jasně danou legislativou, a ne všechny představy a podněty přicházející tzv. z venku (třeba od rodičů) může odpovědně zapracovat do fungování školy. I třeba proto, že v konečném důsledku nese odpovědnost úplně za vše, za výsledky vzdělávání, za bezpečnost žáků i zaměstnanců, za ekonomický chod školy, za budovu, za výkaznictví a mnohé další. Je toho více, než si dovedete představit. To vše jsem po celou dobu výkonu funkce vykonával bez zástupce a bez sekretářky.

Já jsem před 11 lety přicházel na Borek s velmi dobrým odborným kreditem, který jsem si vybudoval ve své předchozí pracovní pozici univerzitního pedagoga. Jsem odbornou veřejností vnímán jako člověk, který rozumí školské problematice. Sám jsem vzdělával pedagogy, lektoroval a lektoruji v oblasti školství a pedagogiky, pohyboval jsem se i v oblasti školské komunální politiky. Přesto jsem poslední dobou na Borku pociťoval, že mě někteří lidé vnímají bez jakéhokoli odborného respektu. Bylo někdy zvláštní, že během těch deseti uplynulých let jsem poskytoval mnohokrát rady jiným ředitelkám a ředitelům z cizích škol, s dotazy se na mě obraceli i třeba starostové některých obcí, když si chtěli něco ohledně fungování jejich školy ověřit. Tedy byl jsem pro „cizí“ odborník, ale na Borku jsem tak mnohými vnímán nebyl. I tento aspekt přispěl k tomu, že jsem pečlivě zvážil svou energii, sílu, a chuť pokračovat v práci, které jsem posledních skoro 11 let dával úplně vše.

I tak ale pro mne roky strávené na borecké škole budou patřit k velmi zajímavé životní etapě, naučil jsem se zde za pochodu mnohému.

Rád bych nyní alespoň v bodech provedl jistou reflexi těch více než 10 ti let pod mým vedením (od srpna 2012).

Jsem hrdý na to, že jsem dokázal nejen zvýšit vzdělanostní předpoklady všech pedagogů (DVPP), ale i pozdvihnout školu na vyšší úroveň v mnoha oblastech – jen pro zajímavost některé oblasti, na které jsem pyšný:

- Výrazně jsem od svého nástupu do funkce ředitele zkvalitnil informovanost na školním webu, a vůbec informovanost. Podstatné informace jste ode mne (či od TU) dostávali vždy na webu školy, vylepené rovněž na vstupních dveřích školy a leckdy také emailem.
- Změnil jsem organizaci výuky informatiky a angličtiny na škole. Nejen, že jsme zavedli půlení kolektivů tříd do skupin v těchto hodinách, i když je to povinné až při 25 žácích ve třídě. Ale ještě jsme výuku informatiky posunuli už do třetího ročníku a tím posílili výuku nejen tohoto předmětu, ale došlo tak i k vyšší efektivitě výuky angličtiny.
- Kolegyně získaly díky mým podnětům mnoho zajímavých znalostí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, mohou např. nabízet výuku psaní metodou Comenia script, máme vystudovaného výchovného poradce, logopedického asistenta, posílily se diagnostické schopnosti učitelek v obou složkách, jak v MŠ, tak v ZŠ.
- Zřídil jsem školní poradenské pracoviště a zajistil pro to kvalifikovanou a erudovanou školní psycholožku, což většinou není samozřejmostí ani u velkých městských škol.
- Posílili jsme práci s inkludovanými dětmi (žáky), nyní se jejich počet pohybuje kolem 11 (MŠ i ZŠ). Jsme okolím vnímáni jako škola, která to s inkluzí tzv. „umí“, i když to je ve většině případů pro chod školy velmi složité. Personálně jsme v této oblasti posílili o další asistentky, když jsem nastoupil, byla jediná v MŠ. Dnes máme čtyři, což je na takto malé zařízení opravdu velmi dobré.
- Zavedl jsem Microsoft prostředí, připravil strategii distanční výuky a zajistil v této oblasti vzdělání všem pedagogům. Tím jsem zajistil efektivní fungování školy v obou covidových letech.
- Ve druhém covidovém roce jsem byl hrdý na to, že díky dobře nastaveným pravidlům ve škole se naše zařízení jako celek (ani žádná třída v ZŠ či MŠ) nedostalo do karantény, na rozdíl od mnoha škol v sousedství.
- V karanténách byli jen žáci a těm byla umožněna hybridní výuka nad rámec povinností školy! Mimochodem, tuto hybridní výuku jsme začali využívat i při běžné nemocnosti žáků, pokud byl ze strany rodičů zájem. A to opravdu není úplně lehké a nejde to úplně vždy.
- Jak distanční výuka, tak kvalita školního webu byla pochválena několikrát i Českou školní inspekcí.
- Během 10 ti let jsem zajistil materiální rozvoj školy. Např.: skřínky pro 4. a 5., třídu, výměnu techniky ve všech třídách – televizory smart, obměna IT techniky, wifi, v rámci Šablony III jsem školu vybavil čtyřmi interaktivními panely a 20 tablety, nábytek do tříd, vybavení malé tělocvičny a mnohé další. V tuto chvíli ještě probíhá výměna již technicky zastaralé interaktivní tabule v MFU za nový moderní interaktivní panel.
- Některé z výše uvedeného bylo pořízeno z dotace Šablony III. Byl jsem první ředitel, který pro školu získal takhle vysokou dotaci, činila více než 670.000,- Kč.
- Obnovil jsem velké školní besídky, i když nyní je 2 roky nebylo možno kvůli epidemii realizovat.
- A rád bych také připomenul, že jsem s pomocí svých kolegyně připravil k 30 ti letům školy publikaci, ve které jsem zmapoval historii naší školy. Práce obnášela více než dva roky práce navíc k běžným povinnostem ředitele. Tu jsem pak průběžně zveřejňoval online na webu školy a později ji přepracoval pro tištěné vydání. Všichni žáci ji ode mne obdrží na rozlučku se mnou k pololetnímu vysvědčení.

Co říci závěrem?

Rád bych škole, jejímu personálu a také všem dětem, žákům i rodičům popřál do budoucna jen vše nejlepší! Byl jsem s Vámi po celou dobu moc rád a věřím, že se třeba budeme při některých příležitostech potkávat.

Ještě jednou děkuji za pochopení!

Mgr. Radek Cvach