

Vyjádření ředitele školy k úrovni výuky povinného cizího jazyka (angličtiny) na naší škole

Vážení rodiče,

zaregistroval jsem během probíhajícího školního roku některé Vaše připomínky, dotazy a náměty k úrovni znalostí dětí v angličtině a tedy i k úrovni výuky tohoto povinného školního předmětu na naší škole. Přesto, že ke mně přímo nebyl žádný podnět směřován, rád bych se k tomuto tématu vyjádřil a předešel tak nějakým dohadům či nedorozuměním. Vašich názorů a podnětů si vážím a vždy jsou podnětem pro přemýšlení nad zkvalitňováním výuky. Níže uvedené vyjádření jsem také prezentoval na třídní schůzce 4. třídy dne 8.4. 2015.

Vlastní výuka angličtiny na naší škole je zajišťována velmi erudovanými učitelkami. Ty se v této oblasti i nadále průběžně vzdělávají a udržují tak velmi vysoký standard výuky.

Z hlediska legislativy dokonce poskytujeme více, než je běžné.

Rámcový vzdělávací program (dále RVP) - pro nás hlavní závazný dokument (osnovy) – nařizuje výuku cizího jazyka od 3. ročníku. My na naší škole vyučujeme angličtinu již od 2. ročníku. Výuka v tomto ročníku má charakter především mluveného slova, odposlouchávání a zvykání si na cizí jazyk. Od 3. ročníku se jedná o komplexní výuku (psaní, poslech, mluvení).

RVP rovněž stanovuje určitý počet hodin výuky AJ. Díky výuce ve 2. ročníku tento počet převyšujeme o 2 hodiny.

Pokud byste se podívali na webových stránkách na náš Školní vzdělávací program (ŠVP), který musí respektovat RVP a na požadované výstupy – tedy to co vlastně děti mají zvládat – zjistili byste, že se jedná většinou o velmi jednoduché znalosti a dovednosti. Např.... žák dovede říci pár slov o sobě a své rodině, požádat v cizině o jídlo a pomoc apod. Tedy nedá se předpokládat, že žák po absolvování 1. stupně ZŠ (v našem případě čtyř let jazyka) bude jazykově vybaven pro běžnou a bezproblémovou komunikaci v cizím jazyce. To se koneckonců nedá očekávat ani u žáka na konci 9. třídy. K tomu jsou ve vzdělávacím systému ČR zřízené jazykové školy.

Přesto máme za předchozí roky zpětnou vazbu ze škol, kam odešli naši žáci, včetně jich samotných nebo jejich rodičů, že jejich znalosti AJ byly srovnatelné s dětmi z jiných škol nebo i třeba lepší.

Jeden z námětů, který jsem od rodičů zaregistroval, je dělení tříd při výuce AJ. Tato varianta je využívána školami, kde jsou počty žáků ve třídách výrazně vyšší, než máme my. Naše nejpočetnější třída má 22 žáků. Z hlediska legislativy je povinnost dělit ve třídě výuku cizího jazyka právě až při počtu 25 žáků. Vzhledem k tomu, že základní vzdělávání musí být dle Ústavy ČR bezplatné, není možné na výuku (tedy na plat učitele) přispívat nějakým sponzorským darem rodičů.

Pokud se Vám i přes výše uvedené mé argumenty zdá, že výuka AJ na naší škole nepřináší Vaším dětem to, co očekáváte, byť se domnívám, že jsme stále i tak mírně nad běžným standardem, máte ke zvážení možnost nechat učit své děti na jazykových školách nebo formou soukromé výuky. Takto vynaložené investice do tohoto typu dalšího vzdělávání budou jistě velmi vhodně doplňovat školní výuku.

Co Vám nabízíme!

Vzhledem k tomu, že nám ale Vaše náměty a podněty samozřejmě nejsou lhostejné, rozhodl jsem pro školní rok 2015/2016 o zkvalitnění výuky organizačním opatřením takto: přesto, že v budoucí páté třídě není počet žáků takový, aby nás zavazoval k rozdělení třídy pro výuku AJ, učiníme tak v jedné výukové hodině. A to tak, že žáci budou mít tedy v týdnu 2h běžné výuky a pak 1h konverzace, na kterou bude třída rozdělena. Pokusíme se tak zkvalitnit nejen výuku AJ, ale též informatiky, které je v učebním plánu věnována bohužel malá hodinová dotace. Organizačně tak bude polovina třídy na AJ a polovina na INF. Věříme, že tato novinka se osvědčí a budeme schopni takto zkvalitnit výuku v posledním ročníku, než Vaše děti odejdou na druhý stupeň do ČB a na gymnázia.

Pro školní rok 2015/2016 se mi podařilo zajistit v rozpočtu finance tak, abychom mohli tento režim vyzkoušet. Věřím, že oceníte tento krok, byť je pro nás organizačně i ekonomicky složitý.

Pokud by se toto opatření osvědčilo a pokud bude rozpočtování ze strany státu v dalších letech obdobně příznivé jako nyní, pokusil bych se toto řešení prosazovat i v dalších školních letech. Tedy vždy bychom v páté třídě dělili třídu bez ohledu na počet žáků pro výuku jedné h AJ a jedné hodiny INF.

Mgr. Radek Cvach

Ředitel ZŠ a MŠ Borek