

# ZŠ a MŠ Borek

## **MAPA ŠKOLY 2018/2019 (složka ZŠ) - vyhodnocení**

Vážení rodiče,  
na konci školního roku 2018/2019 jsme Vás poprosili o vyplnění dotazníku mapujícího Vaši spokojenost se základní školou a jejími složkami (kromě MŠ). Ze 111 rozdaných dotazníků se nám jich různou cestou do konce září 2019 vrátilo 48. Je to méně než polovina ale více než třetina. Celkově však byla návratnost vyšší, než je u takovýchto sond běžné. Velikost zkoumaného souboru je z hlediska statistiky dostatečně reprezentativní. Všem, kteří se na vyplnění podíleli moc a moc děkujeme!

**Měli jste možnost nás známkovat jako ve škole (1 – výborný, 5 – nedostatečný) nebo zaškrtnout pro Vás důležité aspekty.**

**Předkládáme Vám tedy jednoduché vyhodnocení této sondy i s vyjádřením a komentářem ředitele školy.**

### A. Spokojenost se školou

První část ankety – sekce „A“ se zabírala „Spokojeností se školou“ jako celkem. V tabulce č. 1 jste si mohli vybrat všechny důležité aspekty, které Vás ovlivnili při výběru naší školy. Jak jsme předpokládali, tak základní prioritou pro Vás je to, že je škola v místě bydliště nebo velmi blízko. Velmi nás ale těší, že výrazně zastoupeny jsou i žlutě označené odpovědi.

Samozřejmě pro každého z Vás bylo důležité něco jiného. Naši žáci jsou pravidelně úspěšní při přechodu na gymnázia nebo jiné základní školy, i proto jste zřejmě ani jednou neoznačili tento aspekt jako pro Vás důležitý – prostě ho berete jako samozřejmost.

Rovněž bych řekl, že je dobře, že osoba ředitele nehraje ve výběru školy roli (byli pouze 2 záznamy). Vámi označené faktory ukazují na prioritu jinde, a já bych si dovolil říci, že to tak je správně. Předpokládám, že právě Vámi vybrané aspekty jsou také výsledkem práce nejen ped. sboru, ale také právě stylem řízení – tedy osobou ředitele.

1. Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy? Mohli jste označit všechny pro Vás důležité faktory.

Neměli jsme jinou volbu, volbu školy jsme neřešili	4
Pověst školy, doporučení jiných rodičů	17
Úspěšnost při přechodu na vyšší stupeň školy	0
Vzdálenost od místa bydliště	38
Kvalita výuky	13
Nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit (zájmové kroužky atd.)	5
Zaměření a charakter školy	9
Vlastní zkušenosti se školou ( např. sourozenec)	18
Doporučení od jiné osoby	8
Ředitel	2
Pedagogický sbor	9

Dojem z návštěvy školy	14
Prezentace školy	4

**Oznámkujte nás jako ve škole :**

**známka:**

2. Jste spokojeni, jak je vaše škola řízena ? ... **1,36**.....
3. Jste spokojeni s komunikací s vedením školy? ... **1,35**.....
4. Jste spokojeni s kvalitou pedagogů na škole? ... **1,22**.....
5. Jste spokojeni s komunikací s pedagogy ? ... **1,12**.....
6. Jste spokojeni s úrovní výuky na škole ? ... **1,15**.....
7. Jste spokojeni s činností školní družiny? ... **1,43**.....
8. Jste spokojeni s nabídkou zájmových kroužků ? ... **1,42**....

#### **Závěr k části A:**

Téměř absolutní spokojenost se objevila b bodech 5. a 6. Zde jste nás hodnotili téměř výhradně známkou výborný. Nicméně i body 2. – 4. jsou hodnoceny převážně známkami výborně. Zde se občas sice objevila dvojka nebo trojka, ale ne příliš často. Ne vždy je možné se zavděčit každému a různé pohledy na situaci tu budou vždy.

I sama školní družina (bod 7) je Vámi vnímána velmi pozitivně, i když někteří třeba velmi vzpomínáte na předchozí paní vychovatelky a máte tendenci je srovnávat se současnými. Ale obě předchozí paní vychovatelky odešly z vlastního rozhodnutí, potřebovaly už změnu. Snažili jsme se najít kvalitní náhradu. Nicméně, i přes drobné výhrady dostala ŠD také velmi příznivé hodnocení.

Podobně dopadl i bod 8, kde jste se vyjadřovali k nabídce kroužků. Zde bych rád řekl, že nabídka kroužků je na velikost naší školy až příliš velká. Ale k tomuto stavu jsme byli v předchozích letech dotlačeni právě Vámi rodiči. Chtěli jste co nejširší nabídku. Měli jsme ve školním roce 2018/2019 cca 17 dětských skupin (tedy různých kroužků). To nese pak i problémy s malou naplněností kroužků, a třeba kolizemi termínů. Vnímáme však zájmové aktivity jako velmi významný aspekt vzdělávání, máme ho zapracovaný i do ŠVP a snažíme se Vám tou šíří nabídky vycházet vstříc. Když srovnáte nabídku počtu kroužků DDM Č. Budějovice k počtu dětí v krajském městě, tak zjistíte, že my, s našimi cca 17 kroužky na 111 žáků, máme v podstatě širší nabídku. Osobně se domnívám, že škola naší velikosti by měla nabízet třeba jen 3 – 5 kroužků, zbytek by měly nabízet sportovní a jiné organizace mimo školu a obec.

V blízkosti Borku je krajská metropole, kde je DDM, ZUŠ(ky) a mnoho dalších institucí, které se volnočasovými aktivitami zabývají profesionálně.

**Tedy ukazuje se, že jste si školu vybrali naprosto dobrovolně, jste s ní ve velké míře spokojeni a my naopak máme radost z každého Vašeho námětu a podnětu ke zlepšení!**

## B. Výuka, vzdělávání, ostatní činnosti školy

Další část sondy se týkala výuky a s ní souvisejícími komponenty. V bodě 9 se pouze jednou objevila známka 3, jinak převahu tvořily jedničky, průměr byl tedy 1,3. Celkově tedy výuku hodnotíte jako velmi kvalitní.

9. Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky a vzdělávání na škole? **Oznámkujte nás jako ve škole ...1,30...**

### 10. Faktory a jevy

Vyskytuje se na naší škole některý z těchto **negativních jevů** ? **Označte všechny pro Vás důležité faktory.**

Neochota nebo nezájem pedagogů o děti	0
Příliš nestandardních forem výuky (projekty, exkurze, výlety, akce a pořady...ap.)	2
Málo nestandardních forem výuky	6
Příliš výuky formou výkladu s minimálním zapojením dětí	0
Příliš náročné učivo	0
Přetěžování dětí a „biflování“ zbytečných dat	0
Stres a strach z pedagoga	2
Šikana, špatné vztahy mezi dětmi	4
Nevhodné hodnocení a klasifikace	4
Nevyváženost pedagogického sboru	0
Celkově problematická kázeň na škole	0
Špatná materiální vybavenost školy	0

Pokud jde o negativní jevy – četnost jejich zaznamenání byla ve srovnání s pozitivy nepatrná. Rozhodně jsou pro nás ale i tyto Vaše názory dobrým podnětem ke zkvalitnění našeho působení. Pokud jde o dostatek nebo naopak nedostatek standardních nebo naopak nestandardních prvků výuky, tam můžete sami vidět, že je to prostě podobné. Každý z Vás je nějak nastaven, a někdo má rád klasickou výuku a někdo zase modernizační tendence. Snažíme se o klasickou výuku s propojováním těch nejlepších alternativních prvků, které si pečlivě vybíráme. Strach z pedagoga či stres označili jen 2 respondenti. Zde je třeba říci, že škola prostě připravuje žáka na reálný život a někdy je to spojeno i s důležitými nezdary. A ty jsou součástí i běžného pracovního života. Dítě musí také zažít pocit neúspěchu, prohry, umět se s tím srovnat, a provést sebereflexi. Pokud jde o klasifikaci, ta je daná školním řádem a snažíme se hodnotit objektivně a přiměřeně, ale je jasné, že někdy se Vaše a naše pohledy mohou lišit. Důležité je, že je naše hodnocení dobrým východiskem při přestupu žáků na školy výše. Pokud jde o šikanu a špatné vztahy mezi dětmi, řekl bych, že se situace naším každodenním působením výrazně zlepšuje. Když jsem před 8 lety nastupoval do funkce ředitele školy, upozorňoval jsem právě na tuto věc já – tedy na to, že jsou k sobě děti někdy velmi necitlivé. A sklídl jsem tehdy od rodičů velkou nevoli. Nyní mě těší, že naopak jen velmi malý počet rodičů vnímá v této

oblasti nějaký větší problém. A těší mě, že v jiné části dotazníku jste se s velkou četností vyjádřili k tomu, že škola většinou má snahu tyto věci řešit.

Vyskytuje se na naší škole některý z těchto **pozitivních jevů** ? Označte všechny pro Vás důležité faktory.

Zajímavé formy učení, činnostní učení apod.	25
Ochota a zájem pedagogů o děti	42
Sehraný a vyvážený pedagogický sbor	16
Dobrá spolupráce ředitele s pedagogickým sborem	21
Dobrá spolupráce učitelek a rodičů	44
Dobrá spolupráce ředitele a rodičů	27
Snaha školy o řešení výchovných problémů, šikany apod.	23
Individuální práce s dětmi	18
Zapojování asistenta pedagoga do výuky	19
Snaha školy o zlepšování prostředí	21
Snaha o získávání projektů a grantů podporujících výuku a kvalitu školy	14
Snaha školy o kvalitní vybavenost pomůckami	26

#### Závěr k části B:

Jako velmi významné se Vám rodičům – z pozitivních aspektů školy – jevila **ochota a zájem pedagogů o děti** a také **dobrá spolupráce učitelek a rodičů** (označeno žlutě). Označení těchto aspektů z hlediska četnosti jasně dominovalo. Těší nás, že jste si ale všímali i dalších pozitiv a všechna byla označena. U některých oblastí by se samozřejmě daly nacházet spojitosti. Tyto bloky (*ve statistice bývají označovány jako trsy – související, podobné apod.*) jsem označil dalšími barvami, a pokud bychom je vzali jako jednu oblast, jejich četnost (Vaše označení jich) byla také velmi častá. Celkově je patrné, že pozitiva jasně převládají nad negativy – i ve Vašem vnímání školy, což nás velmi těší.

Prioritou zde byl pro Vás jasně žlutý trs s celkovou četností označení 86, v podstatě ho označil skoro každý respondent. Těší nás, že vnímáte naši ochotu se Vám, i dětem věnovat!

Všímáte si také materiálních podmínek – pomůcky, vybavení apod – zelený trs, označilo ho celkem 51 respondentů.

Červený trs (individualizace) a modrý trs (spolupráce pedagogů, včetně ředitele) dostaly shodně 37 záznamů.

### C. Atmosféra, klima školy

11. Vyskytuje se na naší škole některý z těchto **pozitivních jevů**? **Označte všechny pro Vás důležité faktory.**

Klidná, rodinná atmosféra	40
Podnětné, motivující vzdělávací prostředí	17
Nestresující prostředí	30
Výchova ke kamarádství a spolupráci	32
Spolupráce jednotlivých učitelek	18
Spolupráce s rodinou	28
Vztah pedagogů k dětem	36
Vizuální prostředí školy	26
Spolupráce žáků jednotlivých ročníků při vzdělávání (projekty, akce apod.)	12
Kvalitní web školy	18

#### Závěr k části C:

I v tabulce, která se zabývala atmosférou a klimatem školy, jsem vytvářel již výše zmíněné „trsy“ – tedy oblasti s podobným zaměřením.

Máme velkou radost, že vnímáte naši školu jako klidnou, přátelskou, nestresující! Jasně to reprezentuje žlutý trs, který opět v podstatě označil skoro každý respondent (87x).

Podobnou četnost má i zelený trs (82x), kde jste hodnotili spolupráci učitelek, spolupráci se školou a vztah pedagogů k dětem. Je to oblast, o kterou se velmi snažíme, a těší nás, že si toho všímáte!

Polovina z Vás označila jako důležité i oblasti označené v modrém trsu (kamarádství a spolupráce dětí) a červeném trsu (vizualizace prostředí a web). Přesto, že to není pro Vás taková priorita, tak i tyto oblasti velmi pečlivě sledujeme a snažíme se je stále zlepšovat.

**Spolupráce škola – rodina (Oznámkujte nás jako ve škole)**

**známka:**

12. Jste spokojeni s informovaností o dění ve škole?

1,95.....

13. Jste spokojeni se spoluprací škola – rodina?

1,20.....

Hodnocení bodu 13 ukazuje na bezproblémovou spolupráci mezi školou a rodinou. Nebojíte se do školy chodit, diskutovat s pedagogy, ostatně vídám to ve škole každý den.

Bod 13 má známku 1,95 – tedy skoro dvojku. To se na první pohled zdá velmi solidní. Nás však toto hodnocení poněkud mrzí. Pokusím se vysvětlit. Domníváme se totiž, že Vás o dění ve škole

informujeme naopak více, než bývá třeba v městských školách běžné. To mi většinou potvrzují rodiče žáků, kteří již z naší školy odešli.

Býváte informováni většinou několika cestami. Jakákoli důležitá informace je vždy na webu školy, je rovněž vyvěšena na hlavních vchodových dveřích a ještě ji většinou nesou děti domů na papírku nebo v žákovské knížce.

Pokud jde o další dění, máte kdykoli možnost – když máte pocit, že nejste dostatečně informováni - napsat komukoli z učitelek, včetně ředitele, můžete volat, přijít se zeptat. A i to se děje! Občas paní učitelkám nebo mně někteří rodiče volají i ve večerních hodinách a většinou i v takovém případě se snažíme jejich dotazy zodpovědět. Očekávali jsme tedy v tomto bodu lepší hodnocení.

**14. Ve kterých oblastech života školy se máte zájem spolupodílet ? Označte všechny pro vás důležité faktory.**

Spolupráce na stávající úrovni nám plně vyhovuje	31
Cíle a směřování školy	
Řešení výchovných aspektů	1
Realizace projektů, besed ap.	1
Způsob a metody výuky	
Práce školní družiny	1
Volnočasové a zájmové aktivity	6

**15. Máte jako rodiče možnost spolupracovat s vedením školy a pedagogy, podílet se na životě školy, řešit problémy?**

Většině rodičů vyhovuje stávající spolupráce, vyjádřila se více než třetina respondentů. Podobně i v bodě 15 se kladně se vyjádřilo 26 respondentů. Záporně odpověděli pouze 2 respondenti – ostatní jste na otázku neodpovídali!

I když záporné byly jen dvě odpovědi, překvapily nás. Myslím, že možnost se podílet na životě školy dostává každý, nikoho neodmítneme, když přijde s nápadem, návrhem, nabídkou ke spolupráci!

Naopak se o Vaše zapojení snažíme, oslovujeme Vás pravidelně (třeba žádostí o pomoc při org. Dne dětí apod.). Moc bychom potřebovali a ocenili Váš aktivnější přístup.

**Musíme však ocenit**, že nám každý rok pomáháte s odvozem dětí na různé soutěže, pomáháte nám s organizací fotbalového turnaje, pomáháte nám se sháněním vánočního stromku, pomáháte nám s Mikulášem, pomáháte nám svou účastí na různých školních projektech a akcích a v mnohém dalším. Většinou jsou to ale stále ti stejní rodiče. Uvítali bychom i další aktivní rodiče.

**Závěrem Vám děkujeme Vám za Váš čas a ochotu při vyplnění dotazníku J.**

**Mgr. Radek Cvach** (ředitel ZŠ a MŠ Borek)