

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY a MATEŘSKÉ ŠKOLY BOREK
2012/2013**



Zpracoval a předkládá

Mgr. Radek Cvach, ředitel školy

31.10. 2013

Obecné údaje požadované legislativou

Základní údaje o škole:

Statutární zástupce: Mgr. Radek Cvach
Základní škola a Mateřská škola Borek, příspěvková organizace,
IČO 75000326, U Školky 195, 373 67 Borek, tel./fax 387225282,
Email: reditel@zsborek.cz, zsborek@centrum.cz,
Web: www.zsborek.cz,
Skypename: zsborek
Zřizovatel: Obec Borek, Borek 66, 373 67 Borek, IČO 244 678.

Údaje dle školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C Základní škola

1. 79-01-C/01 Základní škola

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Škola neposkytuje služby tohoto zaměření.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů:

Škole nebyly poskytnuty finanční prostředky spadající do této kategorie.

Přehled o poskytnutých informacích dle zákona 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2012/2013 nebyly žádány informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnanců:

Při škole nepracuje odborová organizace ani organizace zaměstnanců.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů:

Prevence se realizuje plněním Minimálního preventivního programu (viz příloha 1).

Stručná historie

Základní škola v Borku vznikla v roce 1991 jako škola jednotřídní, kterou navštěvovalo 11 žáků. V dalších letech přibývali žáci, třídy i počet pracovníků. Dvakrát byla v tomto období přistavěna budova školy. V roce 2002 byly všechny součásti sloučeny do jednoho právního subjektu, v roce 2006 byla provedena v návaznosti na příslušnou legislativu změna názvu na *Základní škola a Mateřská škola Borek*. V roce 2008 začala rozsáhlá rekonstrukce prostor II. třídy MŠ a přístavba ZŠ. Výuka v nových prostorách začala ve šk.r. 2009/2010. Začátkem šk. roku 2012/2013 byla realizována výstavba protipovodňové zídky na hřišti MŠ. O letních prázdninách po skončení šk. roku byla rovněž realizována přestavba dalších prostor zadního traktu MŠ.

Organizace školy

Právní subjekt ve šk.r. 2012/2013 slučoval základní školu (5 tříd), mateřskou školu (3 třídy), školní družinu (3 oddělení) a školní jídelnu.

Budova je tvořena centrálním větveným pavilonem, kde v přízemí jsou třídy MŠ, sociální příslušenství, kotelna a vstupní hala, šatna pro žáky ZŠ, školní jídelna a vývařovna. V patře jsou umístěny třídy ZŠ, samostatná místnost pro I. oddělení ŠD (II. a III. oddělení využívá pro svou činnost prostory školních tříd), multifunkční učebna, ředitelna, kabinet VV se školním serverem, kabinet pomůcek, místnost pro keramiku, sociální zařízení pro žáky a personál, úklidová komora, sklad učebnic. Budova není podsklepená, nemá ani půdní prostor využitelný pro skladování materiálu.

Budova školy stojí na rozlehlé parcele stranou od dopravního ruchu v těsné blízkosti lesa. Na východní straně parcely je vybudována prostorově velmi pěkná zahrada MŠ s pískovištěm, herními prvky a velkým skladem na hračky. Západní část parcely je využita pro školu a je vybavena pískovištěm, konstrukcemi pro rozvoj pohybových dovedností, altánem s tabulí, malým hřištěm, malým skladem pro hračky. Venkovní prostorové podmínky pro výchovnou a rekreační činnost jsou vynikající.

Pracovní podmínky:

Škola je útulná, působí teplým a veselým dojmem. Optimální počet žáků ve třídě, pro který jsou prostory dimenzovány, je 20-23 žáků. Pracovní podmínky dětí i učitelů jsou velmi dobré. Třídy orientované na jižní stranu jsou ale za slunečného počasí velmi teplé, protože mají prosklené dvě stěny a zastínění žaluziemi není příliš účinné. Dvě oddělení ŠD nemají samostatné prostory a využívají tedy prostory běžných učeben.

Místnosti přístavby jsou kompletně vybaveny novým nábytkem. Nově pořízené lavice i žákovské židličky jsou výškově stavitelné, většinou mají i naklápací desku. Starší nábytek v jedné učebně staré části školy sice ještě splňuje požadavky hygienických norem, nicméně již v příštím školním roce bude realizována jeho výměna. Je potřeba větší úložný prostor a vzhledem k tomu, že ve třídách starší části školy provozuje svou činnost ŠD, která rovněž potřebuje úložné prostory.

Ve škole paralelně pracují datová drátová síť a wi-fi. V tomto školním roce byla síť rozšířena a posílena tak, aby pokrývala i prostory MŠ. Škola převyšuje ICT standard stanovený MŠMT. Počítače pracující s důležitými daty jsou chráněny UPS proti přepětí, výpadku proudu a možné ztrátě dat. Areál školy je střežen kamerovým systémem.

Pitný režim je zajištěn fontánkou s kvalitní filtrovanou vodou.

Škola je zapojena do odběru dotovaných mléčných výrobků a rovněž do projektu *Ovoce do škol*. Kvalita dodávaných produktů ve šk. r. 2012/2013 byla poměrně dobrá.

Učební pomůcky:

Vybavení názornými pomůckami je na dobré úrovni. Pomůcky v kabinetu jsou obměňovány a jejich počet je navyšován v závislosti na potřebách výuky. Proces je ale limitován omezenými prostředky ze státního rozpočtu. Škola disponuje nástěnnými tabulemi, demonstračními obrazy i manipulačními pomůckami. SW komplet fy Terasoft a Matik je nainstalován v síti. Ve všech třídách jsou nainstalovány datové projektory a audio reproduktory. Jsou nezbytné pro práci s využitím interaktivních učebnic Fraus v 1.-3. ročníku a pro práci s výukovým SW a internetovými zdroji. Dále užíváme MFU, kde je interaktivní tabule a jsou zde rovněž k dispozici přenosné počítače pro žáky v počtu deseti kusů. Do budoucna je nutné hledat zdroje pro doplnění tak, aby měl každý žák při výuce jeden PC. Dále je k dispozici jeden datový projektor pro přenášení do tříd podle potřeby. Je velmi pozitivní, že technika je účelně integrována do systému práce všech pedagogů.

Vyučovací dokumenty

Škola ve školním roce 2012/2013 vyučovala podle schváleného učebního dokumentu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 2/2007, verze 2010, Škola plná slunce**

Anglický jazyk se vyučoval od 2. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.

Učební plán a organizace výchovně vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo k 1. září školu 102 dětí. Většina z nich byla z Borku, několik žáků dojíždí z Nemanic a menších okolních osad. K 30.6.2013 bylo ve stavu 102 žáků.

Počty žáků v jednotlivých třídách 1.9.2012 (v závorce stav k 30.6.2013):

I.tř.	II.tř.	III.tř.	IV.tř.	V.tř.
23 (23)	22 (22)	20 (20)	20 (20)	17 (17)

Třídy a třídnictví

Třída	Třídní učitel	Pedagogická způsobilost TU
I.	Mgr. Markéta Berková	I.st.
II.	Mgr. Petra Pelíšková	I.st.
III.	Mgr. Tereza Spudilová	I.st..

IV.	Mgr. Eva Procházková	I.st.
V.	Mgr. Alena Latková	II. st. ČJ-AJ

Školní družina

Oddělení	Jméno	Pedagogická způsobilost
I.	Mgr. Martina Kubešová	Vychovatelka ŠD
II.	Mgr. Dana Hansová	Vychovatelka ŠD
III.	Kristýna Kadlčíková	Vychovatelka ŠD

Učební plán:

Předmět	Počet hodin v ročníku:				
	1.	2.	3.	4.	5.
Čtení a Lv					
Jaz.vyuč.	9	8	9	7	
Psaní					7
Prvouka	2	2	3	-	-
Vlastivěda	-	-	-	3	2
Přírodověda	-	-	-	1	2
Matematika	4	5	5	5	5
Hv	1	1	1	1	1
Vv	1	1	1	2	2
Prac.činnosti	1	1	1	1	1
Tv a sport	2	2	2	2	2
Angl. jazyk	-	2	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	1
Týdenní dotace	20	22	25	25	26
	118				

Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 2012/2013

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			PROSPĚCH								CHOVÁNÍ			ABSENCE							
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					P	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA			
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení				Prům.známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.	Mgr. Markéta Berková	23	15	8	23			161						1,00	23			477	477		20,74	20,74	
II.	Mgr. Petra Pelíšková	22	12	10	22			173	3					1,02	22			806	806		36,64	36,64	
III.	Mgr. Tereza Spudilová	19	9	10	18	1		137	14	1				1,11	19			620	620		32,63	32,63	
IV.	Mgr. Eva Procházková	20	13	7	16	4		149	17	12	2			1,26	20			831	831		41,55	41,55	
V.	Mgr. Alena Latková	17	11	6	10	7		116	34	19	1			1,44	17			880	880		51,76	51,76	
	CELKEM/POČET	101	60	41	89	12	0	736	68	32	3	0	0	x	101	0	0	3614	3614	0	x	x	x
	PROCENT	v	59	41	88	12	0	88	8	4	0	0	0	x	100	0	0	v	100	0	x	x	x
	PRŮMĚR	20	12	8	18	2	0	147	14	6	1	0	0	1,16	20	0	0	723	723	0	35,78	35,78	0

Výsledky vzdělávání za 2. pololetí 2012/2013

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			PROSPĚCH								CHOVÁNÍ			ABSENCE							
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					P	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA			
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení				Prům.známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.	Mgr. Markéta Berková	23	15	8	23			161						1,00	23			686	686		29,83	29,83	
II.	Mgr. Petra Pelíšková	22	12	10	22			169	7					1,04	22			1087	1087		49,41	49,41	
III.	Mgr. Tereza Spudilová	19	9	10	16	3		137	10	5				1,13	19			1127	1127		59,32	59,32	
IV.	Mgr. Eva Procházková	20	13	7	15	5		149	14	13	4			1,29	20			1600	1600		80,00	80,00	
V.	Mgr. Alena Latková	17	11	6	10	7		122	29	17	2			1,41	17			727	727		42,76	42,76	
	CELKEM/POČET	101	60	41	86	15	0	738	60	35	6	0	0	x	101	0	0	5227	5227	0	x	x	x
	PROCENT	v	59	41	85	15	0	88	7	4	1	0	0	x	100	0	0	v	100	0	x	x	x
	PRŮMĚR	20	12	8	17	3	0	148	12	7	1	0	0	1,17	20	0	0	1045	1045	0	51,75	51,75	0

Další podmínky výchovně vzdělávacího provozu

Do školní družiny bylo na začátku šk. roku přihlášeno 78 dětí (v červnu jich bylo 72). ŠD měla 3 oddělení s provozem od 6:00 do 16:30 hod. Samotná ŠD byla velmi platnou součástí školy a podílela se velmi aktivně na všech akcích v průběhu celého školního roku.

Od žáků byl vybírán příspěvek na provoz ŠD (úplata za pobyt dítěte ve školní družině) ve výši 60 Kč/měsíc. V MŠ byla výše příspěvku 200 Kč/měsíc.

Školní jídelnu využívá většina žáků školy a úroveň stravování je na vysoké úrovni. Tzv. „spotřební koš“ je plněn v souladu se zásadami, provoz splňuje náročné požadavky HACAP.

V hodinách tělesné výchovy byl pro žáky 1. a 2. ročníku organizován plavecký výcvik. Protože škola nemá vlastní tělocvičnu, děti dochází do blízkého kulturního domu, kde je multifunkční sál vybavený tělocvičným nářadím. Pro TV je dále využíván obecní sportovní areál. Z důvodů organizačních i psychohygienických je trvale prodloužena délka přestávek o 5 minut. Snížily se ztráty vyučovací doby v hodinách TV způsobené přesunem do cvičebních prostor a děti mají delší čas na občerstvení a odpočinek. Velké přestávky, pokud to skladba dne a počasí umožňuje, tráví děti na zahradě. Škola by velmi uvítala realizaci zamýšleného záměru obce na přebudování blízké kotelny na malou vlastní tělocvičnu. To by zefektivnilo výuku TV a rovněž by poskytlo škole další prostory, které by se tak mohly uvolnit přesunem do nového objektu (např. keramika) a dosavadní prostory by mohly být využity např. pro zkulturnění školní knihovny apod.

HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2012 - 2013

Provoz školy a počty dětí:

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 do 16.30 hodin.

Ve školním roce 2012 – 2013 bylo v mateřské škole zapsáno 77 dětí.

Do základní školy odešlo 22 dětí, 1 dítě přešlo do jiné MŠ z důvodu přestěhování.

Podmínky ke vzdělávání:

Mateřská škola je trojtřídní. Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenních třídách a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Velkou výhodou těchto tříd je vzájemné soužití mladších a starších dětí, kdy mladší děti se rychleji zdokonalují tím, že vidí ve starších svůj vzor a napodobují je. Starší děti se učí neodsuzovat, neposmívat se, ale uvědomovat si specifika mladšího a slabšího a vyjít mu vstříc svou pomocí či radou.

Mateřská škola je po nedávné kompletní rekonstrukci, v letošním červenci byla herna třídy „Kotátek“ zvětšena o prostor původního sociálního zařízení ZŠ.

Všechny třídy a herny jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větratelné. Veškeré vybavení dětského nábytku je přizpůsobeno dětskému charakteru.

Materiální podmínky jsou dobré. Ve třídách je dostatek hraček a pracovních koutů.

Metodické kabinety se snažíme dle finančních možností co nejlépe vybavit moderními a výchovně vzdělávacími i zájmovými pomůckami.

Prostředí pro děti je pěkně upravené, k výzdobě využíváme dětské práce a tvořivost našich učitelek. Informace pro rodiče jsou přehledně umístěny v šatnách a chodbách MŠ.

Mateřskou školu obklopuje prosluněná zahrada, nabízející svým modernizovaným vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Pohybové

aktivity a individuální rozvoj dětí umožňují dřevěné průlezky, houpačky, skluzavka a nově vybudované pískoviště. K jízdě na kolech, koloběžkách, tříkolkách a odrážedlech využíváme chodníky.

Výchovně vzdělávací činnost:

Předškolní vzdělávání probíhá prostřednictvím třídních vzdělávacích programů. To znamená, že každá třída si vytvoří svůj třídní vzdělávací program se svou vzdělávací nabídkou. Témata vzdělávací nabídky jsou tak „ušita“ dětem v jednotlivých třídách na míru. Navazují na loňský rok, prohlubují vzdělávací nabídku či profilují třídy určitým směrem. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Skládají se z integrovaných bloků, zpravidla týdenních. Na tvorbě programů jednotlivých tříd pracují obě třídní učitelky a zásadně se v nich odráží věk a možnosti dětí.

Třídní programy jsou součástí školního vzdělávacího programu „**At' je nám tu spolu hezky**“, jehož hlavním cílem je připravit pro děti přátelské a podnětné prostředí, které pomáhá v rozvoji osobnosti každého jednotlivého dítěte s důrazem na rozvoj prosociálního chování.

Integrované celky ŠVP:

1. Já a moji kamarádi, máme se moc rádi
2. Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje
3. Bílá paní Zima jede, radosti nám plno veze
4. Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje
5. Léto volá prázdniny, v lese rostou borůvky a maliny

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Upřednostňujeme integrované učení hrou, prožitkové učení, experimentování, manipulování a objevování, které probíhá zpravidla ve skupinách či individuálně. Omezujeme předávání hotových informací a slovních poučení.

Velký důraz klademe na volnou hru dětí s respektováním jejich zájmů a potřeb.

Učitelka ke každému dítěti přistupuje nenásilně a individuálně, nenutí je. Poskytuje motivačně velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobuje věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Je dětem ve všem nápomocná, ale zároveň podporuje samostatnost, zdravé sebevědomí, individuálně děti oceňuje, chválí. Napomáhá každému jedinci začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy, vzájemně si porozumět s ostatními. Ve třídě panuje vzájemná důvěra, děti mají pocit bezpečí, společně vytvářejí pravidla a podmínky, sloužící k volnosti projevu, zároveň důsledně dbají na jejich dodržování.

Hodnocení ŠVP pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“ ve školním roce 2012/2013

V tomto školním roce jsme pokračovali v „soužití“ se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“. Vzhledem ke změnám RVP ZV k 1.9. 2013 jsme se během školního roku snažili tyto změny odpovědně zapracovávat do našeho ŠVP, podle kterého tedy budeme dále vyučovat od 1.9. 2013.

Cílem naší školy je vzdělávání žáků s porozuměním. Utvářet celistvé, samostatně a odpovědně jednající osobnosti. Prioritou je pro nás rozvoj schopností, dovedností, znalostí a návyků (tedy klíčových kompetencí). Morální vnímání okolního světa a lidské společnosti je velmi složitá a dlouhodobá cesta a naším úkolem je vést děti k hledání vlastního postoje, k odvaze vyjádřit své vlastní názory, k vytváření takových kompetencí, které jim dovolí obstát v dnešní náročné společnosti a v dalším navazujícím vzdělávání. ŠVP je pro nás nástrojem, který vnímáme nejen jako legislativní normu, ale hlavně jako „naš“ program.

Základním autoevaluačním měřítkem se pro nás ve školním roce 2012/2013 staly „Srovnávací testy 5. tříd“. Tento nástroj – vytvářený ČŠI jako relativně objektivní pomůcka pro měření úrovně vzdělání – považujeme za velmi přínosný. Jeho dokončení a budoucí poskytnutí školám jako běžný autoevaluační nástroj bude určitě přínosem. Testování bylo povinné v oblasti ČJ, AJ a M. Nepovinné oblasti jsme (jako škola) nevyužili. Každý z žáků si tak sám pro sebe i pro své okolí mohl obhájit výslednou známku, kterou získal na konci svého studia na prvním stupni. Dokonce někteří žáci dosáhli i na úroveň nejvyšší a získali i naprosté maximum – 100%.

Celá škola se rovněž zúčastnila celostátní matematické soutěže „Klokan“. Někteří žáci se dále zúčastnili školních olympiád a soutěží a většinou reprezentovali úspěšně.

Všechny tyto aspekty nás vedou k názoru, že naše verze ŠVP je životaschopným systémem a nástrojem k optimálnímu vzdělávání žáků prvního stupně. Navíc promyšlená volba učebnic pro první a druhé období nám čím dál víc umožňuje stírat hranice mezi jednotlivými předměty a vytvářet tak jednotlivý výukový komplex. Vytváření mezipředmětových vztahů umožňuje dětem dívat se na řešení nejrůznějších situací a úkolů z mnoha úhlů a naplňuje tím tak naše představy rozvoje klíčových kompetencí.

Modernizace naší školy nám již v minulých letech otevřela nové obzory a náš cíl vytvářet v dětech vnitřní motivaci a chuť k sebezdokonalování, k získávání stále nových vědomostí a zkušeností se v tak podnětném prostředí naplňuje částečně i bez našeho pedagogického přičinění. Doufáme, že i při mnohých změnách, které provází i naši školu, budeme stále schopni tak dobře uspokojit dětskou potřebu po neustálém objevování a nikdy v našich rukou nebude chybět dostatečné množství „nástrojů“, kterými toto objevování uděláme pro děti ještě zajímavějším. Pozitivní vztah ke škole jako k instituci (a ke vzdělání jako celoživotnímu procesu), který v tomto období v dětech formujeme, by měl být budován se stále stejným zapálením a odpovědností nás – učitelů, jako je tomu dnes.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán DVPP ve školním roce 2012/2013 přihlížel k finančním možnostem školy, potřebám zaměstnanců a dále k těmto prioritám:

- Doplnění odborné způsobilosti
- Práce s dětmi v 1. třídě
- Práce s dětmi se SPU
- Jazykové vzdělávání

Základní škola

Mgr. Dana Hansová dokončila kurz CŽV na PF JU ČB, kterým získala odbornou způsobilost pro výuku na 1. st. ZŠ. Rovněž se účastnila na projektu (včetně vzdělávacích seminářů) „Interkulturní vzdělávání dětí, žáků a pedagogů“.

Mgr. Tereza Spudilová absolvovala kurz písma Comenia Skript, který pořádal NIDV ČB a získala certifikát opravňující k výuce tohoto písma v 1. ročníku. Dále úspěšně absolvovala vzdělávací program „Matematické prostředí – Krokování a Schody“, který pořádala AMV Plzeň. V srpnu zahájila kurz „Logopedické prevence u dětí a žáků v ČR“, který realizuje Asociace logopedů ve školství o.s.

Mateřská škola

Monika Bergerová absolvovala kurz 1. pomoci u dětí i dospělým.

Lenka Urbanová se zúčastnila seminářů souvisejících s projektem „Interkulturní vzdělávání dětí, žáků a pedagogů“.

Hana Doskočilová vykonala ke konci školního roku úspěšně přijímací řízení na PF JU – obor předškolní vzdělávání a byla od šk. roku 13/14 přijata ke studiu.

Dále se zúčastnila kurzu „Jarní tvoření s předškoláky“.

Výsledky zápisu pro šk. r. 2013/2014

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	24
Z toho počet dětí po odkladu	7
Přijato ke školní docházce od 1. 9. 2013	21
Odklad školní docházky	3
Nepřijato	0
1. 9. 2013 zahájilo školní docházku	21

Údaje o pracovnících školy

Základní škola

Jméno	Funkce
Mgr. Radek Cvach	Ředitel školy
Mgr. Markéta Berková	Učitelka I. st.
Mgr. Petra Pelíšková	Učitelka I. st.
Mgr. Tereza Spudilová	Učitelka I. st.
Mgr. Eva Procházková	Učitelka I.st.
Mgr. Alena Latková	Učitelka I.st.
Mgr. Martin Jann	Externí vyučující informatiky
Mgr. Dana Hansová	Vychovatelka ŠD
Mgr. Martina Kubešová	Vychovatelka ŠD
Kristýna Kadlčíková	Vychovatelka ŠD + PDG asistent
Jan Vašek	Školník

Mateřská škola

Třída	Vyučující	Funkce	Provozní pracovníci
I.	Lenka Urbanová Dagmar Hybrantová	Učitelka MŠ Učitelka MŠ	Alena Novotná

II.	Hana Rychlíková Monika Bürgerová	Vedoucí učitelka MŠ Učitelka MŠ	Milada Antonyová
III.	Monika Rothbauerová Hana Doskočilová	Učitelka MŠ Učitelka MŠ	-

Školní jídelna

Jméno	Funkce
Blanka Janovská	Vedoucí Šj
Jana Jiráková	Vedoucí kuchařka
Zdena Fenclová	Kuchařka
Marie Klečková	Kuchařka

Spolupráce s MŠ

Učitelé obou zařízení sledují přípravu předškoláků a školní úspěšnost žáků I.třídy. Společně pak hledají cesty k optimálnímu přechodu dětí do školní práce. Na netradičně pojatém zápisu se podílejí i učitelky MŠ a výsledky zjištění při zápisu zapracovaly do individuální přípravy předškoláků.

Výsledky práce MŠ jsou v našem zařízení tradičně na velmi dobré úrovni a přechod dětí do školy nečiní potíže. I letos proběhl společný Den naruby, kdy si předškoláci a prvňáčci na část dopoledne vymění třídy a učitelky. Společně šli i *Svatomartinský průvod* a *zpívali u vánočního stromu* na návsi u příležitosti začátku adventu. Děti z MŠ tradičně zajdou do školy s připomínkou Masopustu a Tří králů. Také tradičně vyprovázejí prvňáčky na *První zvonění* a loučí se s páťáky na *Posledním zvonění*.

Umístění vycházejících žáků

5 žáků bylo přijato ke studiu na osmiletá gymnázia, z toho 4 do Biskupského gymnázia a 1 do Jirsíkova gymnázia. Ostatní žáci přešli do ZŠ Nerudova (11) a ZŠ O. Nedbala (1). Vedení školy se zajímá o úspěšnost svých absolventů v nových školách. Po zkušenostech z uplynulých let můžeme konstatovat, že naši žáci jsou na přechod na II. stupeň a osmiletá gymnázia dobře připraveni, začlenění do nových kolektivů jim nečiní potíže a nároky zvládají na úrovni odpovídající jejich předpokladům.

Každoročně odcházelo i několik žáků nižších ročníků do ZŠ se sportovní hokejovou přípravou – ZŠ Grünwaldova. Ve šk.r. 2012/2013 jsme vyšli rodičům i žákům vstříc nejen úpravou rozvrhu, ale i individuálními domluvami tak, aby žáci mohli absolvovat tréninky a zůstat nadále našimi žáky.

Školská rada

pracovala ve školním roce 2011/2012 v tomto složení:

Za složku MŠ:	Hana Rychlíková
Za složku ZŠ:	Mgr. Petra Pelíšková
Zástupci rodičů:	Ing. Lada Trajerová Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.
Zástupci zřizovatele:	Ing. Šárka Bušková Václav Fučík

Předsedou ŠR je paní Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D. Práce školské rady nebyla formální. Školská rada byla konstruktivním orgánem a poradcem vedení školy. Mezi rodiči propagovala všechny školní akce a pomáhala je i realizovat. Organizovala některé akce pro děti a rodiče (společné lyžování a pobyt na horách, keramické odpoledne a mnohé další).

Dosavadní spolupráci se školskou radou hodnotí vedení školy jako přínosné.

Výběr z akcí ve šk. r. 2012/2013

Školní a mimoškolní akce jsou důležitou součástí práce školy. Všechny akce měly vazbu na výuku nebo sledovaly více výchovných a pedagogických hledisek.

1. pololetí:

Projektový den Halloween nebo Dušičky
Keramické odpoledne pro rodiče s dětmi
Divadelní představení v Horké vaně
Mikulášská besídka
Programy Cassiopea
Vánoční zpívání – rozsvěcování vánočního stromku, jarmark
Lyžařský pobyt na horách

2. pololetí:

Koncertní programy (Dvořák, Janáček)
Borecký hlásek
Den seniorů
Zdravá pětka – program o zdravém životním stylu
Návštěva družební školy v Arbesbachu
Den dětí s cirkusovým vystoupením a odpoledními disciplinami, jarmark
Fotbalový turnaj „O pohár starosty obce Borek“

Údaje o mimoškolních aktivitách

Mimo vzdělávání a výchovu v době vyučování měli žáci v uplynulém školním roce možnost pracovat v těchto zájmových kroužcích.

Typ útvaru	Název	Vedoucí
Zájmový kroužek	Keramika - 3 kroužky	Mgr. Spudilová a Mgr. Procházková
Zájmový kroužek	Anglický jazyk – 3 sk.	Mgr. Zemková, Ph.D.
Zájmový kroužek	Kroužek matematiky a logického myšlení	Ing. Sládková
Zájmový kroužek	Hra na klávesové nástroje	p. Šrůtková
Zájmový kroužek	Pohybové hry	Mgr. Berková
Zájmový kroužek	Informatika -2 kroužky	Mgr. Jann
Zájmový kroužek	T-ball	p.Šťastný
Zájmový kroužek	Karate a sebeobrana	sl. Peldová
Zájmový kroužek	Náboženství	
Zájmový kroužek	Německý jazyk – 3 sk.	Mgr. Hansová

I ve šk. roce 12/13 pokračovalo vydání školního časopisu *Inkoust*. Vychází jako čtvrtletník a příležitostně vydáváme speciální vydání. Je k dispozici i na webových stránkách školy. Odráží život školy a jeho prostřednictvím se obyvatelé Borku seznamují s prací dětí i učitelů. Pomáhá utvářet komunikační i jiné kompetence. Časopis redigovala Mgr. Kubešová.

Spolupráce s jinými subjekty (školami)

Ve školním roce 2012/2013 organizovala naše škola už devátý ročník pěvecké soutěže *Borecký Hlásek*.

Ve druhém pololetí se vybraní žáci zúčastnili olympiády malých škol v Českém jazyce *Mlýnek v Mladém*. Přijali jsme pozvání na recitační soutěž *Hrdějovický Vavřínek*. ZŠ a MŠ T.G.Masaryka pořádala III. ročník výtvarné soutěže *Vrátecký Picasso*. ZŠ a MŠ Olešnice pořádala IV. ročník přírodovědné soutěže *Olešnický lístek*. Pro děti to byly pěkně prožité dny, kdy si přivezly nové zkušenosti do výuky i do dalších ročníků soutěží. Ve většině soutěží velmi dobře uspěli. Naši žáci se samozřejmě zúčastnili VII. ročníku fotbalového turnaje *O pohár starosty obce Borek*, kam se přihlásila řada škol z okolních obcí. Záštitu opět převzal pan starosta Jaroslav Novák. Hrál se na velkém hřišti, které oddíl škole propůjčil. Materiální zajištění a pořadatelské zázemí výtečně obstaral tradičně OÚ. Velkou pomoc při tomto turnaji poskytli pánové Leština, Viktora a Farka. Ve velmi kladném světle se jeví výsledky našich žáků v oddílu T-ballu.

Mezinárodní kontakty

Naším hlavním zahraničním partnerem je škola v rakouském Arbesbachu. Během let se střídáme v hostitelské roli. Tato forma spolupráce je významným přínosem pro multikulturní výchovu. Ve šk. roce 2012/2013 jsme navštívili naše přátele v Arbesbachu. Návštěva proběhla ve velmi přátelském duchu. Naši výpravu tvořili převážně žáci z kroužku NJ a vybraní žáci 5. třídy. Dospělé osazenstvo výpravy tvořil pan ředitel Cvach a pan starosta Borku - Novák, dále pan místostarosta - Fučík a paní učitelka Hansová. Dopoledne byl pro děti připraven kreativní program ve škole, pro zastupitele program na radnici. Odpoledne jsme již trávili společně výletem do medvědího parku. Tento den zanechal na všech účastnících jen ty nejlepší dojmy.

Spolupráce s OÚ Borek

Pan starosta Jaroslav Novák se zúčastňoval všech významných školních akcí, zahajoval a končil s námi školní rok, aktivně se zajímal o chod školy, pracovníky i žáky. Toto bylo a je zaměstnanci školy vnímáno velmi pozitivně. Přístup obce a OÚ ke škole je možno považovat za příkladný. Místostarosta – p. Václav Fučík – je členem ŠR.

Obec propůjčuje škole prostory pro sport, tělesnou výchovu i pro společenské akce. Nově zřídila menší skladovací prostor v přístavbě u školního hřiště. OÚ dále sponzoroval (jídlo, pití, materiál) řadu akcí pořádaných školou. Škola svou činností dobře reprezentovala obec a přispívala ke zvyšování společenské úrovně obce.

Výsledky kontrolní a inspekční činnosti

- Ve školním roce 2012/2013 ve škole proběhla tato kontrolní a inspekčních šetření:
- Státní kontrola provedená SOA v Třeboni v ZŠ a MŠ ve dnech 8.10 a 16.10. 2012 týkající se spisové služby.
- KHS JčK ČB – hygienická kontrola ve ŠJ (3.12. 2012).
- Kontrola SIBP nad stavem BOZP (ČMOS PŠ) 8.11. 2012.
- Kontrola využívání finančních prostředků ZŠ a MŠ Borek (obec Borek) 11.2. 2013.
- Veřejnoprávní kontrola využívání prostředků státního rozpočtu (ČŠI) ve dnech 29.-31.5. 2013.

Protokoly a inspekční zprávy jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

Výsledky hospodaření

Výsledky hospodaření v roce 2012 jsou podrobně zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření. Vedení školy dodrželo všechny stanovené ukazatele v objemu čerpání i limitu pracovníků. Zřizovatel provedl plánovanou kontrolu hospodaření, která neshledala odchylky od žádoucího stavu.

Příloha I

Minimální preventivní program

■

Koncepce preventivní práce

(platnost od 7.9.2005)



Minimální preventivní program

Program je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti žáka a klade důraz na:

- soustavné provádění prevence v celém výchovně vzdělávacím procesu – osobnostní a sociální rove a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech, propagace zdravého životního stylu
- poradenskou službu žákům a rodičům
- spolupráci s rodiči
- zájmovou činnost žáků

Výchovně vzdělávací proces

Klíčovými vyučovacími oblastmi jsou:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity)
- oblast společenskovední (formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence)
- oblast přírodovědná (biologie člověka)
- oblast rodinné výchovy (dítě a rodina, rodinné vztahy)
- oblast sociálně právní (práva dítěte apod.)

Preventivní témata prolínají napříč všemi předměty.

Znalostní výstupy žáků, o které chceme usilovat:

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti o zdravém životním stylu

4. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se mají obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva

- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

Prevence výchovných problémů

K předcházení výchovných problémů budou podporovány tyto aktivity a snahy:

- vytváření hezkého prostředí ve škole, podíl žáků na vylepšení prostředí školy a školní zahrady
- učinit výuku zajímavou – zařazovat takové metody a formy práce, které jsou pro žáky atraktivní
- umožňování relaxace dětí o přestávkách (pobyt venku, hry)
- podporování hezkých vztahů mezi dětmi (soutěže, ocenění, pochvaly i pro ty obvykle méně úspěšné)
- poskytování možnosti svěřit se s problémy i s dobrými nápady
- stanovení jasných pravidel chování, důslednost, spravedlnost, včasné a vstřícné jednání s rodiči

SPOLEČNÝ LYŽAŘSKÝ POBYT NA HORÁCH A SPOLEČNÝ POBYT V PŘÍRODĚ

Umožňuje systematickou vícedenní práci se žáky. Zaměříme se na:

- pochopení významu zdravého životního stylu (zdravá strava, pobyt na čerstvém vzduchu, dostatek pohybu, otužování a posilování organismu)
- pochopení významu tradic
- pochopení zodpovědnosti za své chování
- prohloubení pocitu sounáležitosti k sociální skupině
- rozvoj sociálních schopností a dovedností (empatie, pomoc, komunikace, respektování druhých, zásady slušného chování, ohleduplnost)
- prohloubení kamarádských a přátelských vztahů
- rozvoj samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností a otužování organismu
- radostný prožitek z pobytu v přírodě

Zájmová činnost žáků

Škola nabízí žákům v odpoledních hodinách možnost návštěvy zájmových kroužků pod vedením školy, budeme spolupracovat i s externími lektory. Cílem je nabídnout žákům smysluplné využití volného času a možnost rozvoje jejich osobnosti.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce rodičů a školy probíhá na několika úrovních.

Rodiče a prarodiče jsou zváni na školní akce (např. Jarmark, Pálení čarodějnic, Den seniorů), budou pokračovat i jiné formy kontaktu mezi školou a rodiči (třídní schůzky, žákovské knížky, individuální setkání a konzultace s rodiči). Rodiče také mohou sledovat školní webovou stránku, kde jsou informováni o veškerých školních aktivitách.

Mgr. Radek Cvach, ředitel školy