

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOREK
2011/2012**



Zpracoval Mgr. Radek Cvach, ředitel školy

**Schváleno pedagogickou radou 19. 11. 2012
Schváleno školskou radou 12. 11. 2012**

Obecné údaje požadované legislativou

Základní údaje o škole:

Statutární zástupce: Mgr. Jiří Zibura (do 31.7. 2012), Mgr. Radek Cvach (od 1. 8. 2012)
Základní škola a Mateřská škola Borek, příspěvková organizace,
IČO 75000326, U Školky 195, 373 67 Borek, tel./fax 387225282,
Email: reditel@zsborek.cz, zsborek@centrum.cz,
Web: www.zsborek.cz,
Skypename: zsborek
Zřizovatel: Obec Borek, Borek 66, 373 67 Borek, IČO 244 678.

Údaje dle školského rejstříku:

Skupina oboru: 79 Obecná příprava
Kmenový obor: 7901B Základní škola

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Škola neposkytuje služby tohoto zaměření.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů:

Škole nebyly poskytnuty finanční prostředky spadající do této kategorie.

Přehled o poskytnutých informacích dle zákona 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2011/2012 nebyly žádány informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnanců:

Při škole nepracuje odborová organizace ani organizace zaměstnanců.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů:

Prevence se realizuje plněním Minimálního preventivního programu (viz příloha 1).

Stručná historie

Základní škola v Borku vznikla v roce 1991 jako škola jednotřídní, kterou navštěvovalo 11 žáků. V dalších letech přibývali žáci, třídy i počet pracovníků. Dvakrát byla v tomto období přistavěna budova školy. V roce 2002 byly všechny součásti sloučeny do jednoho právního subjektu, v roce 2006 byla provedena v návaznosti na příslušnou legislativu změna názvu na *Základní škola a Mateřská škola Borek*. V roce 2008 začala rozsáhlá rekonstrukce prostor II. třídy MŠ a přístavba ZŠ. Výuka v nových prostorách začala ve šk.r. 2009/2010.

Organizace školy

Právní subjekt ve šk.r. 2011/2012 slučoval základní školu (5 tříd), mateřskou školu (3 třídy), školní družinu (3 oddělení) a školní jídelnu.

Budova je tvořena centrálním větveným pavilonem, kde v přízemí jsou třídy MŠ, sociální příslušenství, kotelná a vstupní hala, šatna pro žáky ZŠ, školní jídelna a vývařovna. V patře jsou umístěny třídy ZŠ, samostatná místnost pro I. oddělení ŠD (II. a III. oddělení využívá pro svou činnost prostory školních tříd), multifunkční učebna, ředitelna, kabinet VV se školním serverem, kabinet pomůcek, místnost pro keramiku, sociální zařízení pro žáky a personál, úklidová komora, sklad učebnic. Budova není podsklepená, nemá ani půdní prostor využitelný pro skladování materiálu. Nově, s pomocí obce ve šk. roce 2011/2012, přibyl menší skládek v budově u školního hřiště.

Budova školy stojí na rozlehlé parcele stranou od dopravního ruchu v těsné blízkosti lesa. Na východní straně parcely je vybudována prostorově velmi pěkná zahrada MŠ s pískovištěm, herními prvky a velkým skladem na hračky. Západní část parcely je využita pro školu a je vybavena pískovištěm, konstrukcemi pro rozvoj pohybových dovedností, altánem s tabulí, malým hřištěm, malým skladem pro hračky. Venkovní prostorové podmínky pro výchovnou a rekreační činnost jsou vynikající.

Pracovní podmínky:

Škola je útulná, působí teplým a veselým dojmem. Optimální počet žáků ve třídě, pro který jsou prostory dimenzovány, je 20-22 žáků. Pracovní podmínky dětí i učitelů jsou velmi dobré. Třídy orientované na jižní stranu jsou ale za slunečného počasí velmi teplé, protože mají prosklené dvě stěny a zastínění žaluziemi není příliš účinné. Dvě oddělení ŠD nemají samostatné prostory a využívají tedy prostory běžných učeben.

Místnosti přístavby jsou kompletně vybaveny novým nábytkem. Nově pořízené lavice i žákovské židličky jsou výškově stavitelné, většinou mají i naklápěcí desku. Nábytek ve staré části sice ještě splňuje požadavky hygienických norem, v blízké budoucnosti by však bylo vhodné ho vyměnit za nový, s větším úložným prostorem i vzhledem k tomu, že je potřeba koncepčně řešit i úložné prostory pro ŠD.

Ve škole paralelně pracují datová drátová síť a wi-fi. Škola převyšuje ICT standard stanovený MŠMT. Počítače pracující s důležitými daty jsou chráněny UPS proti přepětí, výpadku proudu a možné ztrátě dat. Areál školy je střežen kamerovým systémem.

Pitný režim je zajištěn fontánkou s kvalitní filtrovanou vodou.

Škola je zapojena do odběru dotovaných mléčných výrobků a rovněž do projektu *Ovoce do škol*. Kvalita dodávaných produktů ve šk. r. 2011/2012 byla poměrně dobrá.

Učební pomůcky:

Vybavení názornými pomůckami je na dobré úrovni. Pomůcky v kabinetu jsou obměňovány a jejich počet je navyšován v závislosti na potřebách výuky. Proces je ale limitován omezenými prostředky ze státního rozpočtu. Škola disponuje nástěnnými tabulemi, demonstračními obrazy i manipulačními pomůckami. SW komplet fy Terasoft a Matik je nainstalován v síti. Ve všech třídách jsou nainstalovány datové projektory. Jsou nezbytné pro práci s využitím interaktivních učebnic Fraus v 1.-3. ročníku a pro práci s výukovým SW a internetovými zdroji. Dále užíváme MFU, kde je interaktivní tabule a jsou zde rovněž k dispozici přenosné počítače pro žáky v počtu deseti kusů. Do budoucna je nutné hledat zdroje pro doplnění tak, aby měl každý žák při výuce jeden PC. Dále je k dispozici jeden datový projektor pro přenášení do tříd podle potřeby. Je velmi pozitivní, že technika je účelně integrována do systému práce všech pedagogů.

Vyučovací dokumenty

Škola ve školním roce 2011/2012 vyučovala podle schváleného učebního dokumentu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 2/2007, verze 2010, Škola plná slunce**

Anglický jazyk se vyučoval od 2. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.

Učební plán a organizace výchovně vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo k 1. září školu 95 dětí. Většina z nich byla z Borku, několik žáků dojíždí z Nemanic a menších okolních osad. V průběhu roku přibyly dva žáci, ke 30.6.2012 bylo ve stavu 97 žáků.

Počty žáků v jednotlivých třídách 1.9.2011 (v závorce stav k 30.6.2012):

I.tř.	II.tř.	III.tř.	IV.tř.	V.tř.
22 (23)	19 (20)	20 (20)	16 (16)	18 (18)

Třídy a třídnictví

Třída	Třídní učitel	Pedagogická způsobilost TU
I.	Mgr. Petra Pelišková	I.st.
II.	Mgr. Jitka Vaňurová Mgr. Tereza Pudilová	I.st.
III.	Mgr. Eva Procházková	I.st..
IV.	Mgr. Jana Šonková	I.st.
V.	Mgr. Jolana Svobodová	I. st.

Školní družina

Oddělení	Jméno	Pedagogická způsobilost
I.	Mgr. Martina Kubešová	Vychovatelka ŠD
II.	Mgr. Dana Hansová	Vychovatelka ŠD
III.	Kristýna Kadlčíková	Vychovatelka ŠD

Učební plán:

Předmět	Počet hodin v ročníku:				
	1.	2.	3.	4.	5.
Čtení a Lv					
Jaz.vyuč.	9	8	9	7	
Psaní					7
Prvouka	2	2	3	-	-
Vlastivěda	-	-	-	3	2
Přírodověda	-	-	-	1	2
Matematika	4	5	5	5	5
Hv	1	1	1	1	1
Vv	1	1	1	2	2
Prac.činnosti	1	1	1	1	1
Tv a sport	2	2	2	2	2
Angl. jazyk	-	2	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	1
Týdenní dotace	20	22	25	25	26
	118				

Výsledky vzdělávání za 1. pololetí

Třída	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
	Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					P	Prům.známka	1	2	3	CELKEM VE TŘIDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
				1	2	3	1	2	3	4	5						-	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená
I.A	22	12	10	22			154						1,00	22			649	649		29,50	29,50	
II.A	20	10	10	20			152	8					1,05	20			619	619		30,95	30,95	
III.A	20	13	7	16	4		146	7	7				1,13	18	1		910	910		45,50	45,50	
IV.A	16	11	5	10	6		99	35	10				1,38	16			610	610		38,13	38,13	
V.A	18	10	8	11	7		124	42	11	3			1,41	18			609	609		33,83	33,83	
Celkem počet	96	56	40	79	17	0	675	92	28	3	0	0	x	94	1	0	3397	3397	0	x	x	x
procent	v	58	42	82	18	0	85	12	4	0	0	0	x	99	1	0	v	100	0	x	x	x
průměr	19	11	8	16	3	0	135	18	6	1	0	0	1,19	19	0	0	679	679	0	35,58	35,58	0

Výsledky vzdělávání za 2. pololetí

Třída	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
	Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					P	Prům.známka	1	2	3	CELKEM VE TŘIDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
				1	2	3	1	2	3	4	5						-	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená
I.A	22	12	10	22			154						1,00	22			672	672		30,55	30,55	
II.A	20	10	10	20			153	7					1,04	20			676	676		33,80	33,80	
III.A	20	13	7	16	4		143	7	8	2			1,18	20			1571	1571		78,55	78,55	
IV.A	16	11	5	10	6		95	29	18	2			1,49	16			796	796		49,75	49,75	
V.A	18	10	8	11	7		126	39	12	3			1,40	18			788	788		43,78	43,78	
Celkem počet	96	56	40	79	17	0	671	82	38	7	0	0	x	96	0	0	4503	4503	0	x	x	x
procent	v	58	42	82	18	0	84	10	5	1	0	0	x	100	0	0	v	100	0	x	x	x
průměr	19	11	8	16	3	0	134	16	8	1	0	0	1,22	19	0	0	901	901	0	47,28	47,28	0

Další podmínky výchovně vzdělávacího provozu

Do školní družiny bylo na začátku šk. roku přihlášeno 78 dětí (v červnu jich bylo 72). ŠD měla 3 oddělení s provozem od 6:00 do 16:30 hod. Samotná ŠD byla velmi platnou součástí školy a podílela se velmi aktivně na všech akcích v průběhu celého školního roku.

Od žáků byl vybírán příspěvek na provoz ŠD (úplata za pobyt dítěte ve školní družině) ve výši 60 Kč/měsíc. V MŠ byla výše příspěvku 200 Kč/měsíc.

Školní jídelnu využívá většina žáků školy a úroveň stravování je na vysoké úrovni. Tzv. „spotřební koš“ je plněn v souladu se zásadami, provoz splňuje náročné požadavky HACAP.

V hodinách tělesné výchovy byl pro žáky 1. a 2. ročníku organizován plavecký výcvik. Protože škola nemá vlastní tělocvičnu, děti dochází do blízkého kulturního domu, kde je multifunkční sál vybavený tělocvičným náradím. Pro TV je dále využíván obecní sportovní areál. Z důvodů organizačních i psychohygienických je trvale prodloužena délka přestávek o 5 minut. Snížily se ztráty vyučovací doby v hodinách TV způsobené přesunem do cvičebních prostor a děti mají delší čas na občerstvení a odpočinek. Velké přestávky, pokud to skladba dne a počasí umožňuje, tráví děti na zahradě. Škola by velmi uvítala realizaci zamýšleného záměru obce na přebudování blízké kotelny na malou vlastní tělocvičnu. To by zefektivnilo výuku TV a rovněž by poskytlo škole další prostory, které by se tak mohly uvolnit přesunem do nového objektu (např. keramika) a dosavadní prostory by mohly být využity např. pro zkulturnění školní knihovny apod.

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu MŠ za školní rok 2011/2012

Provoz školy a počty dětí

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 do 16.30 hodin. Ve školním roce 2011 – 2012 bylo v mateřské škole zapsáno 78 dětí. MŠ integrovala 1 dítě se speciálně vzdělávacími potřebami, o které pečovala pedagogická asistentka. Cílem bylo začlenit dítě do kolektivu předškolních dětí, což se myslím dařilo. Do základní školy odešlo 23 dětí.

Podmínky ke vzdělávání

Mateřská škola je trojtřídní. Všechny třídy jsou věkově smíšené. MŠ je po kompletní rekonstrukci, materiální podmínky jsou ve výborné kvalitě. Ve třídách je dostatek hraček, pracovních koutů a pomůcek. Prostředí pro děti je velmi pěkně upravené, k výzdobě využíváme dětské práce a tvořivost našich učitelek.

Zahrada je vybavena herními prvky z akátového dřeva, které respektují přirozené vlastnosti dřeva, zejména jeho křivost.

Díky stmelnému kolektivu se daří ve škole udržovat trvale příznivé sociální klima, což má kladný dopad na rozvoj osobnosti dětí.

Výchovně vzdělávací činnost

Během roku jsme pracovali podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Naše škola má vypracován svůj vlastní školní vzdělávací program s názvem „*At' je nám tu spolu hezky*“, který obsahuje rámcové cíle a záměry předškolní výchovy. Jeho hlavní myšlenkou je vytváření klidné a přátelské atmosféry mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči, netraumatizujícího prostředí beze spěchu. Vytváření rodinného a zároveň estetického prostředí, na jehož tvorbě se děti podílejí, plného lásky, citu, porozumění, vzájemné spolupráce a vstřícnosti. Vedeme děti k tomu, aby vystupovaly autonomně, byly schopné jednat jako samostatné bytosti (individuality).

Vzdělávací oblast je založena na metodách přímých zážitků, využití dětské zvědavosti, probouzení aktivního zájmu a chuti dívat se kolem sebe, objevovat nové a zapojovat se aktivně do realizovaných činností.

Veškeré činnosti byly prováděny hravou formou a vycházely z dětských přání a potřeb dětí. Pravidelně byla prováděna individuální práce s dětmi v oblasti řeči, pracovních, výtvarných a dalších potřeb jednotlivých dětí. Byly plněny úkoly v oblasti „Výchova ke zdraví“, které prolínaly všemi pěti oblastmi výchovného působení. V průběhu roku jsme se zaměřily také na citovou výchovu – chování dětí k sobě navzájem a vztah dětí k okolí.

Předškolní výchova je zaměřena tak, aby byly děti dobře připraveny na vstup do základní školy a následně pro život. Jsme škola otevřená – rodič může kdykoliv vstoupit, pozorovat a být se svým dítětem.

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je rozpracován do 5 integrovaných tématických bloků, které vychází z toho, že všechno kolem nás, tedy i kolem dětí, by mělo mít přirozený průběh. Hlavní tématické celky jsou proto v souladu s jednotlivými ročními obdobími. Každý tématický celek je dále rozpracováván v Třídním vzdělávacím programu do tématických částí, ve kterých jsou stanovené dílčí vzdělávací cíle a ty si potom dále rozpracovávají a vytvářejí p. učitelky do jednotlivých témat ve třídách. Témata obsahují návrhy činností pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti ze života kolem nás.

Integrované bloky:

1. „Já a moji kamarádi, máme se moc rádi“
2. „Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje“
3. „Bílá paní Zima jede, radosti nám plno veze“
4. „Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje“
5. „Léto volá prázdniny, v lese rostou borůvky a maliny“

Hodnocení ŠVP pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“ ve školním roce 2011/2012

V tomto školním roce jsme poprvé završili pátý rok našeho „soužití“ se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“ a dokončili jsme tím celý pětiletý cyklus, jejímž výsledkem je historicky první třída, která byla od počátku do konce vzdělávána dle ŠVP, které jsme vytvořili my – pedagogický sbor ZŠ Borek.

Cílem naší školy je vzdělávání žáků s porozuměním, utváření celistvé, samostatně a odpovědně jednající osobnosti. Prioritou je pro nás rozvoj schopností, dovedností, znalostí a návyků (tedy klíčových kompetencí). Morální vnímání okolního světa a lidské společnosti je velmi složitá a dlouhodobá cesta a naším úkolem je vést děti k hledání vlastního postoje, k odvaze vyjádřit své vlastní názory, k vytváření takových kompetencí, které jim dovolí obstát v dnešní náročné společnosti a v dalším navazujícím vzdělávání. ŠVP je pro nás nástrojem, který jsme si sami vložili do rukou a po pěti letech „ověřování“ se přesvědčujeme, že naše volba byla správná.

Dobře měřitelným východiskem hodnocení – autoevaluací – tohoto školního roku se i letos opět stalo testování SCIO testy „Stonožka“, které proběhlo ve třetím ročníku celkem v pěti oblastech. Ve čtvrtém a pátém ročníku byli žáci testováni v oblasti čtenářské gramotnosti. Toto testování má naši škola již svou tradici a je pro nás oficiálním „srovnáním“ dosažené úrovně našich žáků v jednotlivých oblastech v celorepublikové měřítku. Výsledky testů tak k naší radosti opět potvrdily naše pevné místo mezi předními školami našeho charakteru v ČR a někteří žáci dosáhli vynikajících výsledků. Dosažení takovýchto výsledku je tím nejlepším oceněním

trpělivého a obětavého úsilí třídních učitelů a odráží tak jejich usilovnou snahu vložit do svých žáků to nejlepší, co jsou jim sami schopni nabídnout. Určitou novinkou se v pátém ročníku staly „Srovnávací testy 5.tříd“, které měly poskytnout dětem, rodičům i nám pedagogům možnost porovnání získaných kompetencí vůči určitému optimálnímu stavu, který je od nich v tomto ročníku v jednotlivých oblastech (ČJ,M,AJ) očekáván. Každý z žáků si tak sám pro sebe i pro své okolí mohl obhájit výslednou známku, kterou získal na konci svého studia na prvním stupni. Dokonce někteří žáci dosáhli i na úroveň nejvyšší a získali i naprosté maximum – 100%. Všechny tyto aspekty nás vedou k názoru, že naše verze ŠVP je životaschopným systémem a nástrojem k optimálnímu vzdělávání žáků prvního stupně. Navíc promyšlená volba učebnic pro první a druhé období nám čím dál víc umožňuje stírat hranice mezi jednotlivými předměty a vytvářet tak jednotlivý výukový komplex. Vytváření mezipředmětových vztahů umožňuje dětem dívat se na řešení nejrůznějších situací a úkolů z mnoha úhlů a naplňuje tím tak naše představy rozvoje klíčových kompetencí.

Jednou z nejvýznamnějších událostí tohoto školního roku 2011/2012 bylo dvacáté výročí založení Základní školy na Borku, které provázelo naše žáky, rodiče i pedagogy již od prvního září 2011 a přineslo s sebou mnoho zajímavých akcí, soutěží a besed. Oslava tohoto jubilea, připomenutí vývoje vzniku a postupného rozvoje naší školy, pro nás všechny znamenala mnoho zajímavých podnětů a informací. Dvacáté výročí se tak stalo „tenkou červenou linií“ prostupující do všech předmětů a průřezových témat a ovlivňovalo výrazně naši výuku. Měli jsme možnost setkat se i s bývalými žáky a pracovníky naší školy, významnou návštěvou pro nás byla osoba zakladatelky a první ředitelky této školy – paní Jindřišky Maršíkové. Všichni společně jsme tak mohli naplnit cíle „Projektů oslav 20.výročí“ a závěrečné slavnostní zakončení s účastí naší družební školy z Arbesbachu se stalo tou pomyslnou třešničkou na dortu.

Modernizace naší školy nám již v minulých letech otevřela nové obzory a náš cíl vytvářet v dětech vnitřní motivaci a chuť k sebezdokonalování, k získávání stále nových vědomostí a zkušeností se v tak podnětném prostředí naplňuje částečně i bez našeho pedagogického přičinění. Doufáme, že i při mnohých změnách, které provází i naši školu, budeme stále schopni tak dobře uspokojit dětskou potřebu po neustálém objevování a nikdy v našich rukou nebude chybět dostatečné množství „nástrojů“, kterými toto objevování uděláme pro děti ještě zajímavějším. Pozitivní vztah ke škole jako k instituci (a ke vzdělání jako celoživotnímu procesu), který v tomto období v dětech formujeme, by měl být budován se stále stejným zapálením a odpovědností nás – učitelů, jako je tomu dnes.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Základní škola

Mgr. Eva Procházková ukončila dvouletý kurz anglického jazyka pro učitele I. st. ZŠ.

Mgr. Jana Šonková, Mgr. Jitka Vaňurová a Mgr. Dana Hansová pokračovaly v přípravném jazykovém kurzu pro zkoušku PET *Zdokonalujeme se v angličtině*.

Mateřská škola

Účast v projektu „Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol se zaměřením na děti s obtížemi v chování“

Absolvovaly paní učitelky: Monika Rothbauerová

Hana Rychlíková
Lenka Urbanová

Program:

1. Charakteristiky a rozvoj vnímání dítěte v mateřské škole
2. Neklidné, nesoustředěné a agresivní děti v mateřské škole
3. Osobnost pedagogického pracovníka mateřské školy
4. Poruchy pozornosti s hyperaktivitou a impulzivitou na mateřské škole
5. Využití relaxačních technik při práci s problémovými dětmi v mateřské škole
6. Poruchy chování dětí předškolního věku a jejich specifické projevy
7. Rodina a škola – práce s rodinou a mateřskou školou
8. Postupy při oprávněných nárocích vůči dětem v MŠ (Respektovat a být respektován)
9. Zvládání negativních emocí v MŠ (Respektovat a být respektován)
10. 10. Potřeba dohod a pravidel a jejich společné vytváření s dětmi v MŠ (Respektovat a být respektován)
11. Rizika trestů a co namísto nich v MŠ (Respektovat a být respektován)
12. Komunikační dovednosti jako jedna z klíčových kompetencí pedagoga mateřské školy
13. Rizika pochval a odměn a co namísto nich v MŠ (Respektovat a být respektován)
14. Příběhy a rituály pomáhají s problémy u dětí předškolního věku
15. Etiologie příčin nestandardních projevů v chování

Kurz práce s MS Word a MS Excel absolvovaly paní učitelky:

Monika Burgerová
Hana Doskočilová
Monika Rothbauerová
Lenka Urbanová

Výsledky zápisu pro šk. r. 2011/2012

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	32
Z toho počet dětí po odkladu	0
Přijato ke školní docházce od 1. 9. 2012	23
Odklad školní docházky	9
Nepřijato	0
1. 9. 2012 zahájilo školní docházku	23

Údaje o pracovnících školy

Základní škola

Jméno	Funkce
Mgr. Jiří Zibura	Ředitel školy (do 31. 7. 2012)
Mgr. Radek Cvach	Ředitel školy (od 1. 8. 2012)
Mgr. Eva Procházková	Učitelka I. st. (zástup za MD Mgr. Valhové)
Mgr. Jana Šonková	Učitelka I.st.
Mgr. Jitka Vaňurová	Učitelka I.st.
Mgr. Tereza Spudilová	Učitelka I.st. (zástup za MD Mgr. Vaňurové od 3. 1. 2011)
Mgr. Petra Machovcová (nyní Pelíšková)	Učitelka I.st. (zástup za MD Mgr. Kaislerové)

Mgr. Jolana Svobodová	Učitelka I.st. (zástup za MD Mgr. Mačkalové)
Mgr. Dana Hansová	Vychovatelka ŠD
Mgr. Martina Kubešová	Vychovatelka ŠD (zástup za MD P.Šulcové)
Kristýna Kadlčíková	Vychovatelka ŠD + PDG asistent

Mateřská škola

Třída	Vyučující	Funkce	Provozní pracovníci
I.	Lenka Urbanová Dagmar Hybrantová	Učitelka MŠ Učitelka MŠ	Alena Novotná
II.	Hana Rychlíková Monika Bürgerová	Vedoucí učitelka MŠ Učitelka MŠ	Milada Antonyová
III.	Monika Rothbauerová Hana Doskočilová	Učitelka MŠ Učitelka MŠ	-

Školní jídelna

Jméno	Funkce
Blanka Janovská	Vedoucí Šj
Jana Jiráková	Vedoucí kuchařka
Zdena Fenclová	Kuchařka
Marie Klečková	Pomocná kuchařka

Spolupráce s MŠ

Učitelé obou zařízení sledují přípravu předškoláků a školní úspěšnost žáků I.třídy. Společně pak hledají cesty k optimálnímu přechodu dětí do školní práce. Na netradičně pojatém zápisu se podílejí i učitelky MŠ a výsledky zjištění při zápisu zapracovaly do individuální přípravy předškoláků.

Výsledky práce MŠ jsou v našem zařízení tradičně na velmi dobré úrovni a přechod dětí do školy nečiní potíže. I letos proběhl společný Den naruby, kdy si předškoláci a prvňáčci na část dopoledne vymění třídy a učitelky. Společně šli i *Svatomartinský průvod* a *zpívali u vánočního stromu* na návsi u příležitosti začátku adventu. Děti z MŠ tradičně zajdou do školy s připomínkou Masopustu a Tří králů. Také tradičně vyprovázejí prvňáčky na *První zvonění* a loučí se s páťáky na *Posledním zvonění*.

Umístění vycházejících žáků

5 žáků bylo přijato ke studiu na osmiletá gymnázia, z toho 2 do Česko anglického gymnázia, 2 do Jirsíkova gymnázia a 1 do Biskupského gymnázia. Ostatní žáci přešli do ZŠ Nerudova (12),

ZŠ Pelhřimov (1). Vedení školy se zajímá o úspěšnost svých absolventů v nových školách. Po zkušenostech z uplynulých let můžeme konstatovat, že naši žáci jsou na přechod na II. stupeň a osmiletá gymnázia dobře připraveni, začlenění do nových kolektivů jim nečiní potíže a nároky zvládají na úrovni odpovídající jejich předpokladům.

Každoročně odcházelo i několik žáků nižších ročníků do ZŠ se sportovní hokejovou přípravou – ZŠ Grünwaldova. Ve šk.r. 2011/2012 jsme vyšli rodičům i žákům vstříc nejen úpravou rozvrhu, ale i individuálními domluvami tak, aby žáci mohli absolvovat tréninky a zůstat nadále našimi žáky.

Školská rada

pracovala ve školním roce 2011/2012 v tomto složení:

Za složku MŠ:	Hana Rychlíková
Za složku ZŠ:	Mgr. Jana Šonková
Zástupci rodičů:	Ing. Lada Trajerová Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.
Zástupci zřizovatele:	Ing. Šárka Bušková Mgr. Miroslav Hrdina

Předsedou ŠR je pan Mgr. Miroslav Hrdina. Práce školské rady nebyla formální. Školská rada byla významným pomocníkem vedení školy. Mezi rodiči propagovala všechny školní akce a pomáhala je i realizovat. Samostatně organizovala některé akce pro děti a rodiče (společné lyžování a pobyt na horách, keramické odpoledne a mnohé další). Role, které členové ŠR přijímali při společných akcích, se nesmazatelně zapsaly do paměti dětí i dospělých.

Dosavadní spolupráci se školskou radou hodnotí vedení školy pozitivně.

Výběr z akcí ve šk. r. 2011/2012

Školní a mimoškolní akce jsou důležitou součástí práce školy. Všechny akce měly vazbu na výuku nebo sledovaly více výchovných a pedagogických hledisek. Základním tématem celého školního roku bylo 20 let trvání naší školy.

Září

Barevný den

Společné pracovní odpoledne s rodiči na zahradě školy

Říjen

Beseda se zakládající ředitelkou školy (pí. Maršíkovou), bývalým panem starostou (p. Fučíkem), paní uč. Chrástkovou a rodiči bývalých žáků + slavnostní sázení výročních lip

Fotosoutěž „Borecký žák budoucnosti“

Listopad

Svatomartinský průvod

Prosinec

Vánoční zpívání u stromečku

Mikulášská nadílka

Besídka pro seniory
Výtvarná soutěž „Škola mých snů“

Leden

Pobyt na horách - Šumava

Únor

Masopustní rej

Beseda s bývalými žáky školy

Březen

Borecký hlásek

Škola naruby

Duben

Beseda s bývalými i současnými pracovníky školy

Den otevřených dveří (jarmark) + návštěva s Arbesbachu

Květen

Den seniorů

Divadelní představení „Kašpárek v rohlíku“

Červen

Den dětí – OH v duchu antických tradic

Fotbalový turnaj „O pohár starosty obce Borek“

Údaje o mimoškolních aktivitách

Mimo vzdělávání a výchovu v době vyučování měli žáci v uplynulém školním roce možnost pracovat v těchto zájmových kroužcích.

Typ útvaru	Název	Vedoucí
Zájmový kroužek	Keramika -3 kroužky	Mgr. Šonková,
Zájmový kroužek	Anglický jazyk – 3 sk.	Mgr. Zemková, Ph.D.
Zájmový kroužek	Kroužek matematiky a logického myšlení	Ing. Sládková
Zájmový kroužek	Hra na klávesové nástroje	p. Šrůtková
Zájmový kroužek	Pohybové hry	Mgr. Svobodová
Zájmový kroužek	Informatika -2 kroužky	Mgr. Jann
Zájmový kroužek	T-ball	p.Šťastný
Zájmový kroužek	Karate a sebeobrana	sl. Peldová
Zájmový kroužek	Šachy	p.Havlíček
Zájmový kroužek	Německý jazyk	Mgr. Hansová

I ve šk. roce 11/12 pokračovalo vydání školního časopisu *Inkoust*. Vychází jako čtvrtletník a příležitostně vydáváme speciální vydání. Je k dispozici i na webových stránkách školy. Odráží život školy a jeho prostřednictvím se obyvatelé Borku seznamují s prací dětí i učitelů. Pomáhá utvářet komunikační i jiné kompetence. Časopis redigovala Mgr. Kubešová.

Spolupráce s jinými subjekty (školami)

Ve školním roce 2011/2012 organizovala naše škola už osmý ročník pěvecké soutěže *Borecký Hlásek*.

Na jaře se vybraní žáci zúčastnili olympiády malých škol v Českém jazyce *Mlýnek v Mladém*. Přijali jsme pozvání na recitační soutěž *Hrdějovický Vavřínek*. Odtud si naše děti přivezly ocenění i krásné dojmy. ZŠ a MŠ T.G.Masaryka pořádala II. ročník výtvarné soutěže *Vrátecký Picasso*. ZŠ a MŠ Olešnice pořádala III. ročník přírodovědné soutěže *Olešnický lístek*. Pro děti to byly pěkně prožité dny, kdy si přivezly nové zkušenosti do výuky i do dalších ročníků soutěží. Naši žáci se samozřejmě zúčastnili VI. ročníku fotbalového turnaje *O pohár starosty obce Borek*, kam se přihlásila řada škol z okolních obcí. Záštitu opět převzal pan starosta Jaroslav Novák. Hrál se na velkém hřišti, které oddíl škoie propůjčil. Materiální zajištění obstaral tradičně OÚ. Ve velmi kladném světle se jeví výsledky našich žáků v oddílu T-ballu.

Mezinárodní kontakty

Naším hlavním zahraničním partnerem je škola v rakouském Arbesbachu. Během let se střídáme v hostitelské roli. Tato forma spolupráce je významným přínosem pro multikulturní výchovu. I ve šk. roce 2011/2012 jsme zde mohli přátele s Arbesbachu přivítat a hostit.

Spolupráce s OÚ Borek

Pan starosta Jaroslav Novák se zúčastňoval všech významných školních akcí, zahajoval a končil s námi školní rok, aktivně se zajímal o chod školy, pracovníky i žáky. Toto bylo a je zaměstnanci školy vnímáno velmi pozitivně. Přístup obce a OÚ ke škole je možno považovat za příkladný.

Obec propůjčuje škole prostory pro sport, tělesnou výchovu i pro společenské akce. Nově zřídila menší skladovací prostor v přístavbě u školního hřiště. OÚ dále sponzoroval (jídlo, pití, materiál) řadu akcí pořádaných školou (např. Den otevřených dveří apod.). Škola svou činností dobře reprezentovala obec a přispívala ke zvyšování společenské úrovně obce.

O hlavních prázdninách 11/12 (tedy po ukončení výuky – červenec) školu postihly problémy se zatopením prostor MŠ opakovaně přívalovými dešti. Obec se po doporučení vedení školy rozhodla věc razantně řešit pomocí výstavby protipovodňové zdi a odtokových kanálů. Toto opatření vedení a pracovníci školy velmi uvítali. Rovněž byla vyměněna dlažba v exteriéru a upraveny zahradní ostrůvky před vchodem. Škola i její okolí má skutečně reprezentativní vzhled, který dokazuje vztah obce ke škole.

V průběhu jara se obec rozhodla vypsát výběrové řízení na pozici ředitele školy (legisl. změny). V průběhu letních prázdnin tak Mgr. Jiřího Ziburu vystřídal na pozici ředitele Mgr. Radek Cvach.

Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2011/2012 ve škole neproběhla žádná kontrolní inspekce.

Výsledky hospodaření

Výsledky hospodaření v roce 2011 jsou podrobně zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření. Vedení školy dodrželo všechny stanovené ukazatele v objemu čerpání i limitu pracovníků. Zřizovatel provedl plánovanou kontrolu hospodaření, která neshledala odchylky od žádoucího stavu.

Zajímavosti

Velkou radost jsme měli také z úspěchu naší kolegyně Mgr. Jany Šonkové, která zvítězila v regionálním kole soutěže „Zlatý Ámos“ a úspěšně nás reprezentovala i v celorepublikovém klání.

Příloha I

Minimální preventivní program

-

Koncepce preventivní práce

(platnost od 7.9.2005)



Minimální preventivní program

Program je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti žáka a klade důraz na:

- soustavné provádění prevence v celém výchovně vzdělávacím procesu – osobnostní a sociální rove a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech, propagace zdravého životního stylu
- poradenskou službu žákům a rodičům
- spolupráci s rodiči
- zájmovou činnost žáků

Výchovně vzdělávací proces

Klíčovými vyučovacími oblastmi jsou:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity)
- oblast společenskovední (formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence)
- oblast přírodovědná (biologie člověka)
- oblast rodinné výchovy (dítě a rodina, rodinné vztahy)
- oblast sociálně právní (práva dítěte apod.)

Preventivní témata prolínají napříč všemi předměty.

Znalostní výstupy žáků, o které chceme usilovat:

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti o zdravém životním stylu

4. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se mají obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva

- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

Prevence výchovných problémů

K předcházení výchovných problémů budou podporovány tyto aktivity a snahy:

- vytváření hezkého prostředí ve škole, podíl žáků na vylepšení prostředí školy a školní zahrady
- učinit výuku zajímavou – zařazovat takové metody a formy práce, které jsou pro žáky atraktivní
- umožňování relaxace dětí o přestávkách (pobyt venku, hry)
- podporování hezkých vztahů mezi dětmi (soutěže, ocenění, pochvaly i pro ty obvykle méně úspěšné)
- poskytování možnosti svěřit se s problémy i s dobrými nápady
- stanovení jasných pravidel chování, důslednost, spravedlnost, včasné a vstřícné jednání s rodiči

SPOLEČNÝ LYŽAŘSKÝ POBYT NA HORÁCH A SPOLEČNÝ POBYT V PŘÍRODĚ

Umožňuje systematickou vícedenní práci se žáky. Zaměříme se na:

- pochopení významu zdravého životního stylu (zdravá strava, pobyt na čerstvém vzduchu, dostatek pohybu, otužování a posilování organismu)
- pochopení významu tradic
- pochopení zodpovědnosti za své chování
- prohloubení pocitu sounáležitosti k sociální skupině
- rozvoj sociálních schopností a dovedností (empatie, pomoc, komunikace, respektování druhých, zásady slušného chování, ohleduplnost)
- prohloubení kamarádských a přátelských vztahů
- rozvoj samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností a otužování organismu
- radostný prožitek z pobytu v přírodě

Zájmová činnost žáků

Škola nabízí žákům v odpoledních hodinách možnost návštěvy zájmových kroužků pod vedením školy, budeme spolupracovat i s externími lektory. Cílem je nabídnout žákům smysluplné využití volného času a možnost rozvoje jejich osobnosti.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce rodičů a školy probíhá na několika úrovních.

Rodiče a prarodiče jsou zváni na školní akce (např. Jarmark, Pálení čarodějnic, Den seniorů), budou pokračovat i jiné formy kontaktu mezi školou a rodiči (třídní schůzky, žákovské knížky, individuální setkání a konzultace s rodiči). Rodiče také mohou sledovat školní webovou stránku, kde jsou informováni o veškerých školních aktivitách.

Aktualizováno 1.10. 2012

Mgr. Radek Cvach, ředitel školy